**Zespół Szkół w Łukawcu**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

# JĘZYK ANGIELSKI KL. VII – VIII SP

**Rok szkolny 2024/2025**

**Opracowała: Magdalena Gładysz, Ewa Magnowska**

**Kontrakt między nauczycielem a uczniem**

* Każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie.
* Sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
* Sprawdzian pisemny jest **zawsze zapowiedziany** minimum jeden tydzień wcześniej, czego potwierdzeniem jest wpis w dzienniku elektronicznym. Nauczyciel jest odpowiedzialny za podanie zakresu sprawdzanych umiejętności i wiadomości. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
* Kartkówka jest zapowiedzianą lub niezapowiedzianą formą sprawdzenia wiedzy i umiejętności. W trakcie **niezapowiedzianej** kartkówki jest sprawdzana wiedza uczniów obejmująca trzy ostatnie jednostki lekcyjne. W trakcie kartkówki zapowiedzianej przez nauczyciela zakres materiału może obejmować większą liczbę lekcji.
* Nauczyciel ma dwa tygodnie na poinformowanie uczniów o ich ocenach ze sprawdzianu lub kartkówki.
* Uczeń ma prawo poprawić ocenę z kartkówki , ocenę ze sprawdzianu, odpowiedzi ustnej czy zadania domowego. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w czasie następnych dwóch tygodni). Uczeń może poprawić pracę pisemną tylko jeden raz.
* Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz zalecenia z opinii lub orzeczenia.
* Na pierwszej lekcji w roku szkolnym uczniowie są zapoznawani z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych. Wymagania na poszczególne oceny są udostępnione uczniom na stronie internetowej szkoły. Oceny są jawne, oparte o poznane kryteria.
* O ocenach cząstkowych, śródrocznych lub rocznych informuje się rodziców przez e-dziennik, na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.
* Podczas indywidualnych spotkań nauczyciel udostępnia do wglądu zainteresowanym rodzicom prace ich dzieci.
* Prace pisemne są przechowywane do końca danego roku szkolnego.
* O grożących uczniom ocenach niedostatecznych z przedmiotu rodzice uczniów zostają poinformowani przez e-dziennik na jeden miesiąc przed klasyfikacją śródroczną i roczną. W przypadku klasyfikacji rocznej uczeń może skorzystać z prawa do poprawy oceny. Nauczyciel wyznacza zakres, formę i terminy poprawy.
* Dwa tygodnie przed klasyfikacją śródroczną lub roczną uczniowie i rodzice są informowani o pozostałych, przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych, przez e-dziennik. Uczeń nie może otrzymać oceny śródrocznej lub rocznej niższej niż ocena przewidywana.
* W przypadku, gdy uczeń nie zgadza się z zaproponowaną przez nauczyciela oceną wystawioną na koniec roku szkolnego, uczeń jest zobowiązany do napisania testu, sprawdzającego wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań na konkretną ocenę. Procedury przebiegu egzaminu znajdują się w Statucie Szkoły. Uczeń może otrzymać ocenę wyższą z przedmiotu co najwyżej o jeden stopień.
1. **Wystawianie ocen**

## **1. Odpowiedź ustna**

* Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę otrzymaną z odpowiedzi ustnej do dwóch tygodni. Uczeń może poprawić ocenę w czasie kolejnego tygodnia z tej samej partii materiału.

## **2. Sprawdzian pisemny**

* Czas trwania sprawdzianu to 45 minut.
* Osoby nieobecne w szkole w dniu sprawdzianu, piszą ją w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem do dwóch tygodni.
* Oceny ze sprawdzianu wyrażone procentami przekłada się na stopnie w następujący sposób:

100% - 96% - ocena celująca;

 95% - 90% - ocena bardzo dobry

 89% - 70% - ocena dobry

 69 % - 50 % - ocena dostateczny

 49% - 30% - ocena dopuszczający

 Poniżej 30% ocena niedostateczny

## **3. Kartkówka**

* Osoby nieobecne w szkole w dniu kartkówki, piszą ją w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem lub odpowiadają ustnie z tego samego zakresu materiału do dwóch tygodni. Osobą decydującą o formie sprawdzenia wiadomości jest nauczyciel.
* Oceny z kartkówki przelicza się na stopnie tak jak oceny ze sprawdzianu pisemnego.

## **4. Projekt i prezentacja**

* Projekty i prezentacje przygotowywane są w grupach, parach lub indywidualnie.
* Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę.
* Przy wystawianiu oceny z projektu lub prezentacji pod uwagę brana jest przede wszystkim zawartość językowa oraz zdolności artystyczne ucznia i wysiłek włożony w wykonanie projektu.

## **5. Aktywność lekcyjna**

* Uczeń, który wyróżnia się swoją aktywnością w trakcie lekcji, może otrzymać „plus” („+”).Uczeń, który uzyskał trzy „plusy” z aktywności lekcyjnej, otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Na jednej lekcji uczeń może otrzymać dowolną liczbę „plusów”.
* Uczeń, który w widoczny sposób nie uczestniczy w pracy na lekcji, otrzymuje „minus” („ – „). Na jednej lekcji uczeń może otrzymać jednego „minusa”. Uczeń, który uzyskał trzy „minusy”, otrzymuje ocenę niedostateczną.

## **6. Aktywność pozalekcyjna**

Proponowane formy aktywności pozalekcyjnej:

* udział i osiągnięcia w konkursach;
* uczestnictwo w kółku przedmiotowym;
* wykonanie dodatkowych zadań podanych przez nauczyciela lub zaproponowanych przez ucznia.

## **7. Zadanie domowe**

* Uczniowie nie mają obowiązku wykonywania prac domowych zadawanych w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Wykonanie lub niewykonanie pracy domowej nie będzie oceniane.
* Nauczyciel może zadać pisemną lub praktyczno-techniczną pracę domową do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, z tym że nie jest ona obowiązkowa dla ucznia i nie ustala się z niej oceny.

## **8. Nieprzygotowanie do lekcji**

* Uczeń ma prawo trzy razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji rozumiane jako brak gotowości do odpowiedzi ustnej. W takim przypadku nauczyciel wpisuje do dziennika „np”.
* Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji w przypadku zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub kartkówki.
* Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w momencie, gdy nauczyciel sprawdza gotowość uczniów do odpowiedzi ustnej.

## **9. Pomoce lekcyjne**

* Uczeń ma prawo trzy razy w półroczu zgłosić brak pomocy lekcyjnych (podręcznik, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń). W takim przypadku nauczyciel wpisuje brak do dziennika.

## **10. Zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy**

* Nauczyciel może ocenić sposób prowadzenia zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego. Uczniowie są informowani o zamiarze przeprowadzenia oceny co najmniej tydzień wcześniej.
* W przypadku zeszytu ćwiczeń, ocena może być dokonywana na bieżąco.
* Oceniając dany zeszyt, nauczyciel bierze pod uwagę estetykę jego prowadzenia i kompletność notatek lekcyjnych.
* W celu poprawy otrzymanej oceny, uczeń może uzupełnić brakujące notatki i ponownie oddać zeszyt do oceny.

## **11. Dostosowanie oceniania dla uczniów z opinią poradni psychologiczno - pedagogicznej**

***Dysleksja, dysgrafia i dysortografia****:*

* Nieocenianie czytania tekstów na głos (jeżeli jest to zawarte w opinii PP), lub ocenianie nie przy klasie.
* Nieobniżanie oceny za stronę graficzną pisma. Jeśli zapis uniemożliwia nauczycielowi przeczytanie tekstu głośne odczytywanie przez ucznia.
* Możliwość poprawiania prac klasowych, sprawdzianów ustnie.
* Większa tolerancja błędów ortograficznych oraz przestawiania liter.
* Umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu.
* W razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu domowych zadań pisemnych.
* W razie potrzeby wydłużenie czasu na czytanie tekstów poleceń, instrukcji, pytań oraz wydłużenie czasu pisania prac klasowych.

***Obniżenie wymagań:***

* Obniżanie wymagań merytorycznych do poziomu podstawowego.
* Ocenianie wkładu pracy ucznia.
* W razie potrzeby wydłużenie czasu na czytanie tekstów poleceń, instrukcji, pytań.
* W razie potrzeby wydłużenie czasu pisania prac klasowych.

**12.** **Dostosowanie oceniania dla uczniów z orzeczeniem poradni psychologiczno - pedagogicznej**

***Autyzm w tym* *Zespół Aspergera:***

* Dzielenie zadań na wieloetapowe, krótsze części, zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania.
* Wyznaczanie mniejszych ilości zadań do wykonania. Unikanie pytań problemowych, przekrojowych.
* Odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany. Sprawdzanie wiedzy ucznia w formie jaką preferuje.
* Indywidualizacja wymagań i ocen. Indywidualne poinstruowanie ucznia o sposobie wykonania pracy
* Motywowanie poprzez częste stosowanie pochwał za poprawnie wykonane zadanie i wkład pracy własnej.

## **13. Ocenianie śródroczne i roczne**

* Ocena śródroczna i roczna otrzymana przez każdego ucznia jest wynikiem oceny sugerowanej przez program oraz oceny proponowanej przez nauczyciela, wynikającej z rozpoznania poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości
i umiejętności.
* Ostateczna decyzja należy do nauczyciela przedmiotu.

**WYMAGANIA** **EDUKACYJNE** **NA** **POSZCZEGÓLNE** **OCENY**

**Klasa 7**

**I półrocze / II półrocze**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania PP  | **DOPUSZCZAJĄCY** **poziom konieczny**  | **DOSTATECZNY poziom podstawowy**  | **DOBRY poziom rozszerzony**  | **BARDZO DOBRY** **poziom dopełniający**  | **CELUJĄY poziom wykraczający**  |
| **UCZEŃ:**  |
|  Znajomość środków językowych  | * Uczeń:
* zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń ,pozwalające na tworzenie i rozumienie wypowiedzi w bardzo ograniczonym zakresie • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie
* zna proste, elementarne struktury gramatyczne
* popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań
 | * Uczeń
* zna podstawowe słownictwo pozwalające na tworzenie wypowiedzi o podstawowym stopniu trudności,
* zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia
* buduje tylko proste poprawne zdania i wypowiedzi, zawierające podstawowe struktury gramatyczne
* znajomość słownictwa i struktur językowych pozwala na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji
 | * Uczeń
* wykazuje się dobrą znajomością środków leksykalnych, co pozwala mu budować spójne wypowiedzi i przekazywać potrzebne informacje
* poprawnie je zapisuje i wymawia
* stosuje poprawne struktury gramatyczne, mogą zdarzać się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne

  | * Uczeń
* stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów
* buduje spójne, logiczne i złożone zdania wykorzystując poznane środki leksykalne i gramatyczne
* w przypadku nowych słów radzi sobie z ich zrozumieniem np. na podstawie kontekstu sytuacyjnego

  | * Uczeń
* bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne oraz bogaty zasób słów
* w przypadku nowych słów/ struktur gramatycznych radzi sobie z ich zrozumieniem na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków
 |
|  Rozumienie wypowiedzi (słuchanie)   | * rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku angielskim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje
* ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.
* z trudem znajduje proste i bardziej złożone informacje w wypowiedzi: określa główną myśl bardzo prostych tekstów słuchanych, określa intencje autora wypowiedzi oraz kontekst

wypowiedzi   | * reaguje na bardzo proste polecenia nauczyciela wydawane w standardowej odmianie języka angielskiego • rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi
* znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy: określa główną myśl prostych tekstów słuchanych, określa intencje autora wypowiedzi oraz

kontekst wypowiedzi  | * reaguje na proste polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim
* rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.
* na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy: określa główną myśl tekstów słuchanych, określa intencje autora wypowiedzi oraz kontekst

wypowiedzi   | * uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku angielskim i poprawnie na nie reaguje
* z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
* bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje: określa główną myśl prostych tekstów słuchanych, określa intencje autora wypowiedzi oraz kontekst wypowiedzi
 | • bezbłędnie rozumie wypowiedzi i polecenia, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego   |
|  Rozumienie wypowiedzi (czytanie)   | * rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne (np. list, email, pocztówka, ogłoszenie, zaproszenie, artykuł…)
* znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym: określa główną myśl bardzo prostych tekstów, określa intencje autora wypowiedzi, kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku
 | * rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych

(np. list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, zaproszenie, artykuł…) * znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych: określa intencje autora wypowiedzi, kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w

określonym porządku   | * rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i

informacyjnych (np. list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, zaproszenie, artykuł…) * znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach: określa intencje autora wypowiedzi, kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku
 | * bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (np. list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, zaproszenie, artykuł…)
* sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych: określa intencje autora wypowiedzi, kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku

  | * bez trudu rozumie teksty, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków
* sprawnie wyszukuje wszystkie szczegółowe informacje
 |
|  Tworzenie wypowiedzi (mówienie)   | * tworzy na podstawie modelu/wzoru bardzo krótkie, proste wypowiedzi ustne, w których: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia intencje i plany na przyszłość; przedstawia upodobania; wyraża swoje opinie, uczucia i emocje
* wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania,
 | * tworzy na podstawie modelu/wzoru proste wypowiedzi ustne, w których: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości/przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
* wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość
 | * tworzy proste wypowiedzi ustne, w których: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z

teraźniejszości/przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * wypowiedzi ucznia są dość płynne
* uczeń przekazuje wszystkie istotne
 | • tworzy poprawne wypowiedzi ustne, w których: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości/ przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość | * swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy,
* tworzy wypowiedzi wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, biegła znajomość struktur gramatycznych)

  |
|  | * uczeń przekazuje niewielką część istotnych informacji,
* wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne
* uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur
* uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację
 | * uczeń przekazuje większość istotnych informacji
* wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne
* uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
* uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.

  | informacje* wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
* uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury
* uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji
* uczeń stosuje odpowiednią formę i styl
 | * uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje
* wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,
* uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury
* uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne
* uczeń stosuje odpowiednią formę i styl

  |  |
|   Tworzenie wypowiedzi (pisanie)   | **4 p dopuszczający**  | **5 – 6 dostateczny**  | **7 – 8 p doby**  | **9 – 10 p bardzo dobry**  | **celujący**  |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjk, wpis na blogu):1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości;3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;5) opisuje upodobania;6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;7) wyraża uczucia i emocje;8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  **Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej 10 p:** **Treść 0 – 4 p** W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu podpunktów polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie, ile z tych podpunktów rozwinął w zadowalającym stopniu. **Spójność i logika wypowiedzi 0 – 2 p** 2p.wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna i logiczna zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu 1 p. wypowiedź zawiera usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu 0 p. wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna/nielogiczna; zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów **Zakres środków językowych 0 – 2 p** 2 p. zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań 1. p .ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości 0 p. bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia **Poprawność środków językowych 0 – 2 p**
2. p. brak błędów; nieliczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację

1 p. liczne błędy niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację; bardzo liczne błędy niezakłócające komunika 0 p. liczne błędy często zakłócające komunikację; bardzo liczne błędy w znacznym stopniu zakłócające komunikację  | * 10 p. brak błędów ortograficznych, językowych i gramatycznych
* wypowiedź zawiera bogaty i różnorodny zakres środków językowych, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna.

  |
|  Reagowanie na wypowiedzi  | * reaguje na podstawie wzoru w formie bardzo prostej wypowiedzi, w którym:

nawiązuje kontakty towarzyskie i stosuje zwroty grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; zaprasza, proponuje, prosi o pozwolenie/ radę, wyraża uczucia, upodobania, opinie, emocje, życzenia * wypowiedź/reakcja charakteryzuje się niewłaściwym doborem słów, licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi, co w znacznym stopniu zakłóca zrozumienie wypowiedzi i komunikację
 | * reaguje w prostych sytuacjach, z wykorzystaniem wzoru: nawiązuje kontakty towarzyskie i stosuje zwroty grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża różne funkcje komunikacyjne np. zaprasza, proponuje, prosi o pozwolenie/ radę, wyraża uczucia, upodobania, opinie, emocje, życzenia
* wypowiedź/reakcja zawiera błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i

gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację  | * popełniając nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne, niezakłócające komunikacji, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: nawiązuje kontakty towarzyskie i stosuje zwroty grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża różne funkcje komunikacyjne np. zaprasza, proponuje, prosi o pozwolenie/ radę, wyraża uczucia, upodobania, opinie, emocje, życzenia
* wypowiedź/reakcja ucznia zawiera istotne informacje, jest zgodna z tematem, logiczna
 | • swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach komunikacyjnych: nawiązuje kontakty towarzyskie i stosuje zwroty grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża różne funkcje komunikacyjne np. zaprasza, proponuje, prosi o pozwolenie/ radę, wyraża uczucia, upodobania, opinie, emocje, życzenia • wypowiedź/reakcja ucznia zawiera wszystkie istotne informacje, jest rozbudowana pod względem treści, logiczna, harmonijna i spójna   | * spontanicznie i swobodnie reaguje w różnego rodzaju sytuacjach komunikacyjnych:

nawiązuje kontakty towarzyskie i stosuje zwroty grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża różne funkcje komunikacyjne np. zaprasza, proponuje, prosi o pozwolenie/ radę, wyraża uczucia, opinie, emocje, życzenia * wypowiedzi/reakcje są płynne, poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji
 |
|  Przetwarzanie wypowiedzi  | * nieudolnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.
* z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
* popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim.
 | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.
* przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. • popełniając dość liczne błędy, przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

  | * zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
 | * bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
* z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
* swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

  | • spontanicznie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.   |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Znajomość środków językowych - leksykalnych**  |  **Znajomość środków językowych - gramatycznych**  |
| **I półrocze**  |
| **ROZDZIAŁ 1** Człowiek   | * Dane personalne,
* Ubrania i rzeczy osobiste
* Wygląd zewnętrzny i cechy charakteru
* Uczucia i emocje
 | * Czas Present Simple z czasownikiem ‘to be’ i ‘have got’
* Czas Present Continuous
* Przysłówki częstotliwości
* Czasowniki statyczne (np. *want, like, love, hate*)
* Konstrukcje z formą geround i bezokolicznikiem
 |
| **ROZDZIAŁ 2** Miejsce zamieszkania  | * Części domu meble i wyposarzenie,
* Przymiotniki, przyimki
* Rodzaje domów, położenie
* Życie na wsi i w mieście
 | * Konstrukcje ‚there is‘, ‚there are‘,
* Przyimki miejsca,
* Liczba mnoga rzeczowników,
* *Wyrażenia ‚some‘ i ‚any‘*
* *Zaimki wskazujące*
 |
| **ROZDZIAŁ 3** Życie prywatne  | * Rodzina,
* Czynności codzienne, czas wolny
* Małżeństwo i związki,
* Święta i uroczystości
 | * Czas Past Simple,
* Czas Present Perfect,
* Przyimki czasu
 |
| **ROZDZIAŁ 4** Edukacja   | * Przedmioty szkolne, typy szkół,
* Miejsca w szkole,
* Przybory i sprzęty,
* Pracownicy szkoły i uczniowie,
* Życie szkolne
 | * Przymiotniki i ich stopniowanie,
* Przysłówki, przedimki
 |
| **II półrocze**  |
| **ROZDZIAŁ 5** Świat przyrody  | * Krajobraz,
* Kierunki świata,
* Pogoda,
* Zwierzęta, części ciała zwierząt,
* Rośliny,
* Klęski żywiołowe,
* Zagrożenia i ochrona środowiska
 | * Can, must, have to,
* Wyrażanie przyszłości- going to, will, Present Continuous

  |
| **ROZDZIAŁ 6** Podróżowanie i turystyka    | * Transport, podróżowanie,
* Zakwaterowanie,
* Ekwipunek,
* Wakacje,
* Wskazywanie drogi;
 | * Czas Past Continuous,
* Czas Past Simple,
* Zaimki osobowe, formy dzierżawcze
* Zaimki zwrotne i wzajemne
 |
| **Rozdział 7** Żywienie  | * Żywność i napoje,
* Ilość i opakowania,
* Przy stole,
* Przymiotniki opisujące żywność,
* Posiłki,
* Przygotowanie potraw,
* W restauracji
 | * Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
* Tryb rozkazujący
 |
| **Rozdział 8** Zdrowie  | * Kontuzje i problemy zdrowotne,
* Narządy wewnętrzne,
* Służba zdrowia,
* Uzależnienia
* Wizyta u lekarza
 | * Zdania warunkowe,
* Should
* Propozycje i sugestie;
 |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.

**WYMAGANIA** **EDUKACYJNE** **NA** **POSZCZEGÓLNE** **OCENY**

**Klasa 8**

|  |  |
| --- | --- |
| W | YMAGANIA NA OCENY KLASYFIKACYJNE I półrocze DLA KLASY 8  |
|   |  Ocenianiu podlegają realizowane środki językowe: leksykalne, gramatyczne, ortograficzne oraz fonetyczne, w zakresie tematów objętych PP: SŁOWNICTWO Z DZIAŁU: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne, edukacja,sport podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym. GRAMATYKA: * czasowniki: to be, to have got,
* czasy teraźniejsze: Present Simple i Present Continuous,
* czasowniki wyrażające czynności i stany
* konstrukcje: there is / there are,
* przyimki miejsca,
* liczba mnoga rzeczowników
* zaimki wskazujące
* czasy: Past Simple, Present Perfect,
* stopniowanie przymiotników,
* tworzenie przysłówków od przymiotników
* stopniowanie przysłówków
* strona bierna
* czas Past Perfect

   |
| OCENA NIEDOSTATECZNA  | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  | OCENA DOSTATECZNA  | OCENA DOBRA  | OCENA BARDZO DOBRA  | OCENA CELUJĄCA  |
| Znajomość środków językowych  | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. Uczeń: zazwyczaj nie okazuje zainteresowania przedmiotem, oraz nie jest aktywny na lekcji, a także nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej | Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.  | Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.  | Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.  | Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.  | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie warunki konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne oraz ma bogaty zasób słów • bezbłędnie rozumie wypowiedzi, teksty i polecenia,  • swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na realizowane tematy, • tworzy wyróżniające się wypowiedzi pisemne poprzez ciekawe ujęcie tematu, biegłą znajomość struktur gramatycznych, nie zawierające błędów ortograficznych  |
| Rozumienie wypowiedzi  | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela,poprawnie rozwiązuje zdania na czytanie i słuchanie.  | Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.Zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi  | Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.  | Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.  | Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.  | Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy.  |
| Reagowanie na wypowiedzi  | Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.  | Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.  | Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.  | Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.  |
| Przetwarzanie wypowiedzi  | Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.  | Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.  | Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.  | Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.  |
| Inne kryteria  | Uczeń: rzadko okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.  | Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.  | Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.  | Uczeń: Okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jestbardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.  |

|  |
| --- |
| WYMAGANIA NA OCENY KLASYFIKACYJNE II półrocze DLA KLASY 8  |
|   |  Ocenie podlegają realizowane środki językowe: leksykalne, gramatyczne, ortograficzne oraz fonetyczne, w zakresie tematów objętych PP: SŁOWNICTWO Z DZIAŁU: świat przyrody, podróżowanie i turystyka, żywienie, zdrowie, praca, zakupy i usługi, kultura , podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym. GRAMATYKA: * czasowniki modalne: can, must, have to, should
* wyrażania przyszłości: going to, Present Continuous, will
* czasy przeszłe: Past Continuous, Past Simple,
* zaimki osobowe
* formy dzierżawcze
* zaimki zwrotne I wzajemne
* rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
* some, any, how many / much, a little, a few, a lot of,
* tryb rozkazujący
* zdania warunkowe,
* wyrażanie propozycji i sugestii
* pytania pośrednie
* mowa zależna
* zaimki: one/ones, another, other, the other
* zdania przydawkowe
* zdania okolicznikowe czasu

  |
| OCENA NIEDOSTATECZNA  | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  | OCENA DOSTATECZNA  | OCENA DOBRA  | OCENA BARDZO DOBRA  | OCENA CELUJĄCA  |
| Znajomość środków językowych  | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. Uczeń: zazwyczaj nie okazuje zainteresowania przedmiotem, oraz nie jest aktywny na lekcji, a także nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej | Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.  | Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.  | Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.  | Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.  | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie warunki konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne oraz ma bogaty zasób słów • bezbłędnie rozumie wypowiedzi, teksty i polecenia, • swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na realizowane tematy, • tworzy wyróżniające się wypowiedzi pisemne poprzez ciekawe ujęcie tematu, biegłą znajomość struktur gramatycznych, nie zawierające błędów ortograficznych • spontanicznie i swobodnie reaguje w poznawanych sytuacjach  |
| Rozumienie wypowiedzi  | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.  | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.  |
| Tworzenie wypowiedzi  | .  | Uczeń:przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.  | Uczeń przekazuje część istotnych: informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.  | Uczeń:przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.  | Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy.  | komunikacyjnych: nawiązuje kontakty towarzyskie i stosuje zwroty grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża różne funkcje komunikacyjne np. zaprasza, proponuje, prosi o pozwolenie/ radę, wyraża uczucia, opinie, emocje, życzenia, • spontanicznie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. Chętnie i w terminie wykonuje wszystkie zadania.   |
| Reagowanie na wypowiedzi  | Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.  | Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.  | Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.  | Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.  |
| Przetwarzanie wypowiedzi  | Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.  | Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.  | Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.  | Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.  |
| Inne kryteria  | Uczeń: rzadko okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.  | Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.  | Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.  | Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.  |
|  Tworzenie wypowiedzi (pisanie)   | **4 p dopuszczający**  | **5 – 6 dostateczny**  | **7 – 8 p doby**  | **9 – 10 p bardzo dobry**  | **celujący**  |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości;3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;5) opisuje upodobania;6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;7) wyraża uczucia i emocje;8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  **Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej 10 p:** **Treść 0 – 4 p** W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu podpunktów polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie, ile z tych podpunktów rozwinął w zadowalającym stopniu. **Spójność i logika wypowiedzi 0 – 2 p** 2p.wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna i logiczna zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu 1 p. wypowiedź zawiera usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu 0 p. wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna/nielogiczna; zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów **Zakres środków językowych 0 – 2 p** 2 p. zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań 1. p .ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości 0 p. bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia **Poprawność środków językowych 0 – 2 p**
2. p. brak błędów; nieliczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację

1 p. liczne błędy niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację; bardzo liczne błędy niezakłócające komunika 0 p. liczne błędy często zakłócające komunikację; bardzo liczne błędy w znacznym stopniu zakłócające komunikację  | * 10 p. brak błędów ortograficznych, językowych i gramatycznych
* wypowiedź zawiera bogaty i różnorodny zakres środków językowych, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna.

  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Znajomość środków językowych - leksykalnych**  |  **Znajomość środków językowych - gramatycznych**  |
| **I półrocze**  |
| **ROZDZIAŁ 1** Nauka i technika  | * wynalazki,
* korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych
 | * *Passive voice*
* uzyskuje i przekazuje informacje,
* wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy,
* wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy
* pisze wiadomość z prośbą o pomoc,
* opisuje przedmioty,
* przedstawia fakty,
 |
| **ROZDZIAŁ 2** Sport  | * słownictwo z działu *sport*
* podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach
* społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym
 | * czas *Past Perfect*
* wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje
* pisze e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe,
 |
| **ROZDZIAŁ 3** Praca | * słownictwo z działu *praca*
* zawody
* miejsce pracy
* czasowniki związane z zatrudnieniem
 | * pytania pośrednie
* mowa zależna
* wpis na blogu, w którym opisuje plany związane z pracą,
* przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,
 |
| **ROZDZIAŁ 4** Zakupy, usługi   | * słownictwo z działu *zakupy i usługi*
* zwyczaje zakupowe członków rodziny
* rodzaje sklepów
 | * zaimki: *one/ones, another, other, the other*
* wpis na forum z prośbą o opinię,
* opis towarów
 |
| **II półrocze**  |
| **ROZDZIAŁ 5** Kulrura  | * słownictwo z działu *kultura*
* gatunki filmów
* literatura
* sztuka
* gatunki muzyczne
 | * zdania przydawkowe
* wpis na blogu -recenzja filmu,
* wyrażenie i uzasadnienie opinii,

  |
| **Rozdział 6****End of year lessons**  | * słownictwo z działu *edukacja*
* słownictwo z działu *kultura*
* słownictwo z działu *praca*
* słownictwo z działu *podróżowanie i turystyka*
* słownictwo z działu *człowiek*
* słownictwo z działu *żywienie*
 | * Powtórzenie materiału gramatycznego zawartego w podstawie programowej dla klasy 7 i 8 SP
* Rozwiązywanie testów przygotowujących do egzaminu ósmoklasistów
 |