**Zespół Szkół w Łukawcu**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

# JĘZYK ANGIELSKI KL. VII – VIII SP

**Rok szkolny 2024/2025**

**Opracowała: Magdalena Gładysz, Ewa Magnowska**

**Kontrakt między nauczycielem a uczniem**

* Każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie.
* Sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
* Sprawdzian pisemny jest **zawsze zapowiedziany** minimum jeden tydzień wcześniej, czego potwierdzeniem jest wpis w dzienniku elektronicznym. Nauczyciel jest odpowiedzialny za podanie zakresu sprawdzanych umiejętności i wiadomości. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
* Kartkówka jest zapowiedzianą lub niezapowiedzianą formą sprawdzenia wiedzy i umiejętności. W trakcie **niezapowiedzianej** kartkówki jest sprawdzana wiedza uczniów obejmująca trzy ostatnie jednostki lekcyjne. W trakcie kartkówki zapowiedzianej przez nauczyciela zakres materiału może obejmować większą liczbę lekcji.
* Nauczyciel ma dwa tygodnie na poinformowanie uczniów o ich ocenach ze sprawdzianu lub kartkówki.
* Uczeń ma prawo poprawić ocenę z kartkówki , ocenę ze sprawdzianu, odpowiedzi ustnej czy zadania domowego. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem (w czasie następnych dwóch tygodni). Uczeń może poprawić pracę pisemną tylko jeden raz.
* Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz zalecenia z opinii lub orzeczenia.
* Na pierwszej lekcji w roku szkolnym uczniowie są zapoznawani z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych. Wymagania na poszczególne oceny są udostępnione uczniom na stronie internetowej szkoły. Oceny są jawne, oparte o poznane kryteria.
* O ocenach cząstkowych, śródrocznych lub rocznych informuje się rodziców przez e-dziennik, na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.
* Podczas indywidualnych spotkań nauczyciel udostępnia do wglądu zainteresowanym rodzicom prace ich dzieci.
* Prace pisemne są przechowywane do końca danego roku szkolnego.
* O grożących uczniom ocenach niedostatecznych z przedmiotu rodzice uczniów zostają poinformowani przez e-dziennik na jeden miesiąc przed klasyfikacją śródroczną i roczną. W przypadku klasyfikacji rocznej uczeń może skorzystać z prawa do poprawy oceny. Nauczyciel wyznacza zakres, formę i terminy poprawy.
* Dwa tygodnie przed klasyfikacją śródroczną lub roczną uczniowie i rodzice są informowani o pozostałych, przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych, przez e-dziennik. Uczeń nie może otrzymać oceny śródrocznej lub rocznej niższej niż ocena przewidywana.
* W przypadku, gdy uczeń nie zgadza się z zaproponowaną przez nauczyciela oceną wystawioną na koniec roku szkolnego, uczeń jest zobowiązany do napisania testu, sprawdzającego wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań na konkretną ocenę. Procedury przebiegu egzaminu znajdują się w Statucie Szkoły. Uczeń może otrzymać ocenę wyższą z przedmiotu co najwyżej o jeden stopień.

1. **Wystawianie ocen**

## **1. Odpowiedź ustna**

* Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę otrzymaną z odpowiedzi ustnej do dwóch tygodni. Uczeń może poprawić ocenę w czasie kolejnego tygodnia z tej samej partii materiału.

## **2. Sprawdzian pisemny**

* Czas trwania sprawdzianu to 45 minut.
* Osoby nieobecne w szkole w dniu sprawdzianu, piszą ją w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem do dwóch tygodni.
* Oceny ze sprawdzianu wyrażone procentami przekłada się na stopnie w następujący sposób:

100% - 96% - ocena celująca;

95% - 90% - ocena bardzo dobry

89% - 70% - ocena dobry

69 % - 50 % - ocena dostateczny

49% - 30% - ocena dopuszczający

Poniżej 30% ocena niedostateczny

## **3. Kartkówka**

* Osoby nieobecne w szkole w dniu kartkówki, piszą ją w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem lub odpowiadają ustnie z tego samego zakresu materiału do dwóch tygodni. Osobą decydującą o formie sprawdzenia wiadomości jest nauczyciel.
* Oceny z kartkówki przelicza się na stopnie tak jak oceny ze sprawdzianu pisemnego.

## **4. Projekt i prezentacja**

* Projekty i prezentacje przygotowywane są w grupach, parach lub indywidualnie.
* Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę.
* Przy wystawianiu oceny z projektu lub prezentacji pod uwagę brana jest przede wszystkim zawartość językowa oraz zdolności artystyczne ucznia i wysiłek włożony w wykonanie projektu.

## **5. Aktywność lekcyjna**

* Uczeń, który wyróżnia się swoją aktywnością w trakcie lekcji, może otrzymać „plus” („+”).Uczeń, który uzyskał trzy „plusy” z aktywności lekcyjnej, otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Na jednej lekcji uczeń może otrzymać dowolną liczbę „plusów”.
* Uczeń, który w widoczny sposób nie uczestniczy w pracy na lekcji, otrzymuje „minus” („ – „). Na jednej lekcji uczeń może otrzymać jednego „minusa”. Uczeń, który uzyskał trzy „minusy”, otrzymuje ocenę niedostateczną.

## **6. Aktywność pozalekcyjna**

Proponowane formy aktywności pozalekcyjnej:

* udział i osiągnięcia w konkursach;
* uczestnictwo w kółku przedmiotowym;
* wykonanie dodatkowych zadań podanych przez nauczyciela lub zaproponowanych przez ucznia.

## **7. Zadanie domowe**

* Uczniowie nie mają obowiązku wykonywania prac domowych zadawanych w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Wykonanie lub niewykonanie pracy domowej nie będzie oceniane.
* Nauczyciel może zadać pisemną lub praktyczno-techniczną pracę domową do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, z tym że nie jest ona obowiązkowa dla ucznia i nie ustala się z niej oceny.

## **8. Nieprzygotowanie do lekcji**

* Uczeń ma prawo trzy razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji rozumiane jako brak gotowości do odpowiedzi ustnej. W takim przypadku nauczyciel wpisuje do dziennika „np”.
* Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji w przypadku zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub kartkówki.
* Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w momencie, gdy nauczyciel sprawdza gotowość uczniów do odpowiedzi ustnej.

## **9. Pomoce lekcyjne**

* Uczeń ma prawo trzy razy w półroczu zgłosić brak pomocy lekcyjnych (podręcznik, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń). W takim przypadku nauczyciel wpisuje brak do dziennika.

## **10. Zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy**

* Nauczyciel może ocenić sposób prowadzenia zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego. Uczniowie są informowani o zamiarze przeprowadzenia oceny co najmniej tydzień wcześniej.
* W przypadku zeszytu ćwiczeń, ocena może być dokonywana na bieżąco.
* Oceniając dany zeszyt, nauczyciel bierze pod uwagę estetykę jego prowadzenia i kompletność notatek lekcyjnych.
* W celu poprawy otrzymanej oceny, uczeń może uzupełnić brakujące notatki i ponownie oddać zeszyt do oceny.

## **11. Dostosowanie oceniania dla uczniów z opinią poradni psychologiczno - pedagogicznej**

***Dysleksja, dysgrafia i dysortografia****:*

* Nieocenianie czytania tekstów na głos (jeżeli jest to zawarte w opinii PP), lub ocenianie nie przy klasie.
* Nieobniżanie oceny za stronę graficzną pisma. Jeśli zapis uniemożliwia nauczycielowi przeczytanie tekstu głośne odczytywanie przez ucznia.
* Możliwość poprawiania prac klasowych, sprawdzianów ustnie.
* Większa tolerancja błędów ortograficznych oraz przestawiania liter.
* Umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu.
* W razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu domowych zadań pisemnych.
* W razie potrzeby wydłużenie czasu na czytanie tekstów poleceń, instrukcji, pytań oraz wydłużenie czasu pisania prac klasowych.

***Obniżenie wymagań:***

* Obniżanie wymagań merytorycznych do poziomu podstawowego.
* Ocenianie wkładu pracy ucznia.
* W razie potrzeby wydłużenie czasu na czytanie tekstów poleceń, instrukcji, pytań.
* W razie potrzeby wydłużenie czasu pisania prac klasowych.

**12.** **Dostosowanie oceniania dla uczniów z orzeczeniem poradni psychologiczno - pedagogicznej**

***Autyzm w tym* *Zespół Aspergera:***

* Dzielenie zadań na wieloetapowe, krótsze części, zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania.
* Wyznaczanie mniejszych ilości zadań do wykonania. Unikanie pytań problemowych, przekrojowych.
* Odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany. Sprawdzanie wiedzy ucznia w formie jaką preferuje.
* Indywidualizacja wymagań i ocen. Indywidualne poinstruowanie ucznia o sposobie wykonania pracy
* Motywowanie poprzez częste stosowanie pochwał za poprawnie wykonane zadanie i wkład pracy własnej.

## **13. Ocenianie śródroczne i roczne**

* Ocena śródroczna i roczna otrzymana przez każdego ucznia jest wynikiem oceny sugerowanej przez program oraz oceny proponowanej przez nauczyciela, wynikającej z rozpoznania poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości   
  i umiejętności.
* Ostateczna decyzja należy do nauczyciela przedmiotu.

**WYMAGANIA** **EDUKACYJNE** **NA** **POSZCZEGÓLNE** **OCENY**

**Klasa 7**

**I półrocze / II półrocze**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania PP | **DOPUSZCZAJĄCY**  **poziom konieczny** | **DOSTATECZNY poziom podstawowy** | **DOBRY poziom rozszerzony** | **BARDZO DOBRY**  **poziom dopełniający** | **CELUJĄY poziom wykraczający** |
| **UCZEŃ:** | | | | | |
| Znajomość środków językowych | * Uczeń: * zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń ,pozwalające na tworzenie i rozumienie wypowiedzi  w bardzo ograniczonym zakresie • popełnia liczne błędy w ich zapisie  i wymowie * zna proste, elementarne struktury gramatyczne * popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | * Uczeń * zna podstawowe słownictwo pozwalające na tworzenie wypowiedzi o podstawowym stopniu trudności, * zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia * buduje tylko proste poprawne zdania i wypowiedzi, zawierające podstawowe struktury gramatyczne * znajomość słownictwa i struktur językowych pozwala na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji | * Uczeń * wykazuje się dobrą znajomością środków leksykalnych, co pozwala mu budować spójne wypowiedzi i przekazywać potrzebne informacje * poprawnie je zapisuje i wymawia * stosuje poprawne struktury gramatyczne, mogą zdarzać się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne | * Uczeń * stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów * buduje spójne, logiczne i złożone zdania wykorzystując poznane środki leksykalne i gramatyczne * w przypadku nowych słów radzi sobie z ich zrozumieniem np. na podstawie kontekstu sytuacyjnego | * Uczeń * bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne oraz bogaty zasób słów * w przypadku nowych słów/ struktur gramatycznych radzi sobie z ich zrozumieniem na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków |
| Rozumienie wypowiedzi  (słuchanie) | * rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku angielskim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje * ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. * z trudem znajduje proste i bardziej złożone informacje w wypowiedzi: określa główną myśl bardzo prostych tekstów słuchanych, określa intencje autora wypowiedzi oraz kontekst   wypowiedzi | * reaguje na bardzo proste polecenia nauczyciela wydawane w standardowej odmianie języka angielskiego • rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi * znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy: określa główną myśl prostych tekstów słuchanych, określa intencje autora wypowiedzi oraz   kontekst wypowiedzi | * reaguje na proste polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim * rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. * na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy: określa główną myśl tekstów słuchanych, określa intencje autora wypowiedzi oraz kontekst   wypowiedzi | * uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku angielskim i poprawnie na nie reaguje * z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. • rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi * bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje: określa główną myśl prostych tekstów słuchanych, określa intencje autora wypowiedzi oraz kontekst wypowiedzi | • bezbłędnie rozumie wypowiedzi i polecenia, nawet jeśli występują  w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na  podstawie kontekstu sytuacyjnego |
| Rozumienie wypowiedzi  (czytanie) | * rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne (np. list, email, pocztówka, ogłoszenie, zaproszenie, artykuł…) * znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym: określa główną myśl bardzo prostych tekstów, określa intencje autora wypowiedzi, kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku | * rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych   (np. list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, zaproszenie, artykuł…)   * znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych: określa intencje autora wypowiedzi, kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w   określonym porządku | * rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i   informacyjnych (np. list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, zaproszenie, artykuł…)   * znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach: określa intencje autora wypowiedzi, kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku | * bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (np. list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, zaproszenie, artykuł…) * sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych: określa intencje autora wypowiedzi, kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku | * bez trudu rozumie teksty, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków * sprawnie wyszukuje wszystkie szczegółowe informacje |
| Tworzenie wypowiedzi  (mówienie) | * tworzy na podstawie modelu/wzoru bardzo krótkie, proste wypowiedzi ustne, w których: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; przedstawia intencje i plany na przyszłość; przedstawia upodobania; wyraża swoje opinie, uczucia i emocje * wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, | * tworzy na podstawie modelu/wzoru proste wypowiedzi ustne, w których: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości/przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji * wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość | * tworzy proste wypowiedzi ustne, w których: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z   teraźniejszości/przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji   * wypowiedzi ucznia są dość płynne * uczeń przekazuje wszystkie istotne | • tworzy poprawne wypowiedzi ustne, w których: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości/ przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość | * swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, * tworzy wypowiedzi wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, biegła znajomość struktur gramatycznych) |
|  | * uczeń przekazuje niewielką część istotnych informacji, * wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne * uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur * uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację | * uczeń przekazuje większość istotnych informacji * wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne * uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, * uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. | informacje   * wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, * uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury * uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji * uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | * uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje * wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, * uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury * uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne * uczeń stosuje odpowiednią formę i styl |  |
| Tworzenie wypowiedzi (pisanie) | **4 p dopuszczający** | **5 – 6 dostateczny** | **7 – 8 p doby** | **9 – 10 p bardzo dobry** | **celujący** |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjk, wpis na blogu):1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach z przeszłości i  teraźniejszości;3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;5) opisuje upodobania;6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;7) wyraża uczucia i emocje;8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.    **Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej 10 p:**  **Treść 0 – 4 p** W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu podpunktów polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie, ile z tych podpunktów rozwinął w zadowalającym stopniu.  **Spójność i logika wypowiedzi 0 – 2 p**  2p.wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna i logiczna zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu  1 p. wypowiedź zawiera usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu  0 p. wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna/nielogiczna; zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów  **Zakres środków językowych 0 – 2 p**  2 p. zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań   1. p .ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości 0 p. bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia **Poprawność środków językowych 0 – 2 p** 2. p. brak błędów; nieliczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację   1 p. liczne błędy niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację; bardzo liczne błędy niezakłócające komunika  0 p. liczne błędy często zakłócające komunikację; bardzo liczne błędy w znacznym stopniu zakłócające komunikację | | | | * 10 p. brak błędów ortograficznych, językowych i gramatycznych * wypowiedź zawiera bogaty i różnorodny zakres środków językowych, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna. |
| Reagowanie na wypowiedzi | * reaguje na podstawie wzoru w formie bardzo prostej wypowiedzi, w którym:   nawiązuje kontakty towarzyskie i stosuje zwroty grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; zaprasza, proponuje, prosi o pozwolenie/ radę, wyraża uczucia, upodobania, opinie, emocje, życzenia   * wypowiedź/reakcja charakteryzuje się niewłaściwym doborem słów, licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi, co w znacznym stopniu zakłóca zrozumienie wypowiedzi i komunikację | * reaguje w prostych sytuacjach, z wykorzystaniem wzoru: nawiązuje kontakty towarzyskie i stosuje zwroty grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża różne funkcje komunikacyjne np. zaprasza, proponuje, prosi o pozwolenie/ radę, wyraża uczucia, upodobania, opinie, emocje, życzenia * wypowiedź/reakcja zawiera błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i   gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację | * popełniając nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne, niezakłócające komunikacji, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: nawiązuje kontakty towarzyskie i stosuje zwroty grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża różne funkcje komunikacyjne np. zaprasza, proponuje, prosi o pozwolenie/ radę, wyraża uczucia, upodobania, opinie, emocje, życzenia * wypowiedź/reakcja ucznia zawiera istotne informacje, jest zgodna z tematem, logiczna | • swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach komunikacyjnych: nawiązuje kontakty towarzyskie i stosuje zwroty grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża różne funkcje komunikacyjne np. zaprasza, proponuje, prosi o pozwolenie/ radę, wyraża uczucia, upodobania, opinie, emocje, życzenia • wypowiedź/reakcja ucznia zawiera wszystkie istotne informacje, jest rozbudowana pod względem treści, logiczna, harmonijna i spójna | * spontanicznie i swobodnie reaguje w różnego rodzaju sytuacjach komunikacyjnych:   nawiązuje kontakty towarzyskie i stosuje zwroty grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje  informacje; wyraża różne funkcje komunikacyjne np. zaprasza, proponuje, prosi o pozwolenie/ radę, wyraża uczucia, opinie, emocje, życzenia   * wypowiedzi/reakcje są płynne, poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji |
| Przetwarzanie wypowiedzi | * nieudolnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. * z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim. | * przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. * przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. • popełniając dość liczne błędy, przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | * bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. * z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. * swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | • spontanicznie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.  przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych - leksykalnych** | | **Znajomość środków językowych - gramatycznych** |
| **I półrocze** | | |
| **ROZDZIAŁ 1**  Człowiek | * Dane personalne, * Ubrania i rzeczy osobiste * Wygląd zewnętrzny i cechy charakteru * Uczucia i emocje | * Czas Present Simple z czasownikiem ‘to be’ i ‘have got’ * Czas Present Continuous * Przysłówki częstotliwości * Czasowniki statyczne (np. *want, like, love, hate*) * Konstrukcje z formą geround i bezokolicznikiem |
| **ROZDZIAŁ 2**  Miejsce zamieszkania | * Części domu meble i wyposarzenie, * Przymiotniki, przyimki * Rodzaje domów, położenie * Życie na wsi i w mieście | * Konstrukcje ‚there is‘, ‚there are‘, * Przyimki miejsca, * Liczba mnoga rzeczowników, * *Wyrażenia ‚some‘ i ‚any‘* * *Zaimki wskazujące* |
| **ROZDZIAŁ 3**  Życie prywatne | * Rodzina, * Czynności codzienne, czas wolny * Małżeństwo i związki, * Święta i uroczystości | * Czas Past Simple, * Czas Present Perfect, * Przyimki czasu |
| **ROZDZIAŁ 4**  Edukacja | * Przedmioty szkolne, typy szkół, * Miejsca w szkole, * Przybory i sprzęty, * Pracownicy szkoły i uczniowie, * Życie szkolne | * Przymiotniki i ich stopniowanie, * Przysłówki, przedimki |
| **II półrocze** | | |
| **ROZDZIAŁ 5**  Świat przyrody | * Krajobraz, * Kierunki świata, * Pogoda, * Zwierzęta, części ciała zwierząt, * Rośliny, * Klęski żywiołowe, * Zagrożenia i ochrona środowiska | * Can, must, have to, * Wyrażanie przyszłości- going to, will, Present Continuous |
| **ROZDZIAŁ 6**  Podróżowanie i turystyka | * Transport, podróżowanie, * Zakwaterowanie, * Ekwipunek, * Wakacje, * Wskazywanie drogi; | * Czas Past Continuous, * Czas Past Simple, * Zaimki osobowe, formy dzierżawcze * Zaimki zwrotne i wzajemne |
| **Rozdział 7** Żywienie | * Żywność i napoje, * Ilość i opakowania, * Przy stole, * Przymiotniki opisujące żywność, * Posiłki, * Przygotowanie potraw, * W restauracji | * Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, * Tryb rozkazujący |
| **Rozdział 8** Zdrowie | * Kontuzje i problemy zdrowotne, * Narządy wewnętrzne, * Służba zdrowia, * Uzależnienia * Wizyta u lekarza | * Zdania warunkowe, * Should * Propozycje i sugestie; |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.

**WYMAGANIA** **EDUKACYJNE** **NA** **POSZCZEGÓLNE** **OCENY**

**Klasa 8**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| W | YMAGANIA NA OCENY KLASYFIKACYJNE I półrocze DLA KLASY 8 | | | | | |
|  | Ocenianiu podlegają realizowane środki językowe: leksykalne, gramatyczne, ortograficzne oraz fonetyczne, w zakresie tematów objętych PP:  SŁOWNICTWO Z DZIAŁU: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne, edukacja,sport podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym.  GRAMATYKA:   * czasowniki: to be, to have got, * czasy teraźniejsze: Present Simple i Present Continuous, * czasowniki wyrażające czynności i stany * konstrukcje: there is / there are, * przyimki miejsca, * liczba mnoga rzeczowników * zaimki wskazujące * czasy: Past Simple, Present Perfect, * stopniowanie przymiotników, * tworzenie przysłówków od przymiotników * stopniowanie przysłówków * strona bierna * czas Past Perfect | | | | | |
| OCENA NIEDOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń  nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi  wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.  Uczeń: zazwyczaj nie okazuje zainteresowania przedmiotem, oraz nie jest aktywny na lekcji, a także nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej | Uczeń:  zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych  struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:  zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:  zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:  zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie warunki konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne oraz ma bogaty zasób słów  • bezbłędnie rozumie wypowiedzi, teksty i polecenia,  • swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na realizowane tematy, • tworzy wyróżniające się wypowiedzi pisemne poprzez ciekawe ujęcie tematu, biegłą znajomość struktur  gramatycznych, nie zawierające błędów ortograficznych |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens  przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  Rozumie polecenia nauczyciela,  poprawnie rozwiązuje zdania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  Rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi | Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację. | Uczeń:  przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń:  przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń:  czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada. | Uczeń:  zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich. | Uczeń:  zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada. | Uczeń:  poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada. |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń:  zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. |
| Inne kryteria | Uczeń: rzadko okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej. | Uczeń:  czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową. | Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. | Uczeń:  Okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest  bardzo aktywny na lekcji, jest  przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WYMAGANIA NA OCENY KLASYFIKACYJNE II półrocze DLA KLASY 8 | | | | | | | | | | |
|  | Ocenie podlegają realizowane środki językowe: leksykalne, gramatyczne, ortograficzne oraz fonetyczne, w zakresie tematów objętych PP:  SŁOWNICTWO Z DZIAŁU: świat przyrody, podróżowanie i turystyka, żywienie, zdrowie, praca, zakupy i usługi, kultura , podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym.  GRAMATYKA:   * czasowniki modalne: can, must, have to, should * wyrażania przyszłości: going to, Present Continuous, will * czasy przeszłe: Past Continuous, Past Simple, * zaimki osobowe * formy dzierżawcze * zaimki zwrotne I wzajemne * rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, * some, any, how many / much, a little, a few, a lot of, * tryb rozkazujący * zdania warunkowe, * wyrażanie propozycji i sugestii * pytania pośrednie * mowa zależna * zaimki: one/ones, another, other, the other * zdania przydawkowe * zdania okolicznikowe czasu | | | | | | | | | |
| OCENA NIEDOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | | OCENA DOSTATECZNA | | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | | OCENA CELUJĄCA | |
| Znajomość środków językowych | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował  podstawowej wiedzy i nie potrafi  wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.  Uczeń: zazwyczaj nie okazuje zainteresowania przedmiotem, oraz nie jest aktywny na lekcji, a także nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej | Uczeń:  zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych  struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | | Uczeń:  zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | | Uczeń:  zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:  zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie warunki konieczne do uzyskania oceny bardzo dobrej, w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne oraz ma bogaty zasób słów  • bezbłędnie rozumie wypowiedzi, teksty i polecenia,  • swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na realizowane tematy, • tworzy wyróżniające się wypowiedzi pisemne poprzez ciekawe ujęcie tematu, biegłą znajomość struktur  gramatycznych, nie zawierające błędów ortograficznych  • spontanicznie i swobodnie reaguje  w poznawanych sytuacjach | |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, częściowo  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela,  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela,  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. | |
| Tworzenie wypowiedzi | . | Uczeń:  przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację. | | Uczeń  przekazuje część istotnych: informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. | | Uczeń:  przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy. | | komunikacyjnych: nawiązuje kontakty towarzyskie i stosuje zwroty grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża różne funkcje komunikacyjne np. zaprasza, proponuje, prosi o pozwolenie/ radę, wyraża uczucia, opinie, emocje, życzenia,  • spontanicznie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. Chętnie i w terminie wykonuje wszystkie zadania. | |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń:  czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze  pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada. | | Uczeń:  zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich. | | Uczeń:  zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada. | Uczeń:  poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada. | |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń:  zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | | Uczeń:  zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | | Uczeń:  zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | |
| Inne kryteria | Uczeń:  rzadko okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej. | | Uczeń:  czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową. | | Uczeń:  okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. | Uczeń:  okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest  bardzo aktywny na  lekcji, jest  przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. | |
| Tworzenie wypowiedzi (pisanie) | **4 p dopuszczający** | | **5 – 6 dostateczny** | | **7 – 8 p doby** | | | **9 – 10 p bardzo dobry** | | **celujący** | |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach z przeszłości i  teraźniejszości;3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;5) opisuje upodobania;6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;7) wyraża uczucia i emocje;8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.    **Kryteria oceny wypowiedzi pisemnej 10 p:**  **Treść 0 – 4 p** W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu podpunktów polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie, ile z tych podpunktów rozwinął w zadowalającym stopniu.  **Spójność i logika wypowiedzi 0 – 2 p**  2p.wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna i logiczna zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu  1 p. wypowiedź zawiera usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu  0 p. wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna/nielogiczna; zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów  **Zakres środków językowych 0 – 2 p**  2 p. zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań   1. p .ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości 0 p. bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia **Poprawność środków językowych 0 – 2 p** 2. p. brak błędów; nieliczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację   1 p. liczne błędy niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację; bardzo liczne błędy niezakłócające komunika  0 p. liczne błędy często zakłócające komunikację; bardzo liczne błędy w znacznym stopniu zakłócające komunikację | | | | | | | | | * 10 p. brak błędów ortograficznych, językowych i gramatycznych * wypowiedź zawiera bogaty i różnorodny zakres środków językowych, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Znajomość środków językowych - leksykalnych** | | **Znajomość środków językowych - gramatycznych** |
| **I półrocze** | | |
| **ROZDZIAŁ 1**  Nauka i technika | * wynalazki, * korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | * *Passive voice* * uzyskuje i przekazuje informacje, * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy, * wyraża swoje upodobania i pyta o upodobania rozmówcy * pisze wiadomość z prośbą o pomoc, * opisuje przedmioty, * przedstawia fakty, |
| **ROZDZIAŁ 2**  Sport | * słownictwo z działu *sport* * podstawowa wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach * społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym | * czas *Past Perfect* * wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje * pisze e-mail, w którym opisuje wydarzenie sportowe, |
| **ROZDZIAŁ 3**  Praca | * słownictwo z działu *praca* * zawody * miejsce pracy * czasowniki związane z zatrudnieniem | * pytania pośrednie * mowa zależna * wpis na blogu, w którym opisuje plany związane z pracą, * przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, |
| **ROZDZIAŁ 4**  Zakupy, usługi | * słownictwo z działu *zakupy i usługi* * zwyczaje zakupowe członków rodziny * rodzaje sklepów | * zaimki: *one/ones, another, other, the other* * wpis na forum z prośbą o opinię, * opis towarów |
| **II półrocze** | | |
| **ROZDZIAŁ 5**  Kulrura | * słownictwo z działu *kultura* * gatunki filmów * literatura * sztuka * gatunki muzyczne | * zdania przydawkowe * wpis na blogu -recenzja filmu, * wyrażenie i uzasadnienie opinii, |
| **Rozdział 6**  **End of year lessons** | * słownictwo z działu *edukacja* * słownictwo z działu *kultura* * słownictwo z działu *praca* * słownictwo z działu *podróżowanie i turystyka* * słownictwo z działu *człowiek* * słownictwo z działu *żywienie* | * Powtórzenie materiału gramatycznego zawartego w podstawie programowej dla klasy 7 i 8 SP * Rozwiązywanie testów przygotowujących do egzaminu ósmoklasistów |